



# Cambridge International AS Level

FIRST LANGUAGE SPANISH

8665/21

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2021

INSERT

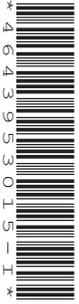
1 hour 45 minutes

## INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

## INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.



This document has 4 pages. Any blank pages are indicated.

## Sección 1

Lea el **Texto 1** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

**Texto 1**

### Hay que combatir el absentismo escolar

En España tres de cada diez alumnos faltan a clase un día o más a la semana sin justificar su ausencia. Según Rebeca Cisternas, investigadora de política educativa, la causa fundamental del problema es que los adolescentes ven el colegio como un lugar totalmente ajeno a sus intereses. Estar allí no tiene sentido para ellos.

‘La clase es muy aburrida’, ‘El profe no nos hace caso a los que no vamos bien’, ‘Se burlan de mí en la clase’, son algunas de las razones que Cisternas se ha acostumbrado a oír. “Por ello, es necesario desplegar estrategias apropiadas para atraer a niños, niñas y jóvenes, y así evitar su absentismo, sin olvidar que quienes están en mayor riesgo son quienes sufren abandono social o provienen de sectores empobrecidos”, señala. “Faltar a clase está directamente relacionado con el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico”. 5  
10

Cisternas resta importancia a los alumnos que pierden una clase esporádicamente para jugar un partido de baloncesto o acudir a la salida de otro colegio y ver al chico o a la chica que les gusta en ese momento. “Estos son bien diferentes a esos otros adolescentes que se escapan de las clases todas las semanas, y muchas veces sin que lo sepan sus padres”, declara. 15

El absentismo escolar tiene efectos muy importantes. Para el estudiante que se ausenta, el fracaso supone carecer de una formación, lo que le va a marginar social y laboralmente. Para el Estado hay consecuencias económicas: un alumno que repite un año cuesta al Estado el doble, y si multiplicamos ese monto por el fracaso escolar actual que hay en España, el total asciende a miles de millones de euros. 20

En la educación tiene que intervenir la familia como elemento esencial y requisito. Los padres deben asegurarse de que sus hijos asistan a los centros. Tiene consecuencias graves permitir el absentismo escolar o bien despreocuparse de escolarizar a los hijos menores de edad. Además, los centros deben tener una máxima preocupación por controlar el absentismo escolar y, nada más que se produzca cualquier incidencia, deben comunicarse de inmediato con los padres. Hay suficientes medios para que esto sea así, ya que las aplicaciones de nuevas tecnologías permiten la comunicación en tiempo real. 25

**Sección 2**

Ahora lea el **Texto 2** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

**Texto 2****Una difícil travesía para ir a la escuela**

Cada mañana, de lunes a viernes, 45 niños del pueblo de El Toco caminan hasta 12 kilómetros para asistir a la escuela de primaria. La travesía la inician entre las tres y cuatro de la madrugada porque la entrada a la escuela es a las 6:30 de la mañana. Y en la oscuridad del invierno esto es peligroso porque siguen una vía en la que tienen que chapucear por agua y lodo, y que además está llena de ramas de árbol caídas.

En efecto, el servicio de transporte escolar no llega a ese pueblo porque la vía es prácticamente intransitable. Muchos son los conductores que no se atreven a ingresar con sus vehículos. Dicen que son demasiados los vehículos que se han quedado atrapados en el lodo. De ahí que los niños no tienen otra opción que caminar unas dos o tres horas de ida y hacer el mismo recorrido de regreso a sus casas.

“Salgo a las 12 del mediodía de la escuela y llego a casa cansada, a veces a las cuatro de la tarde”, precisa Tania, de 11 años. “Es difícil. Demoro bastante caminando porque vengo en chancletas, y algunas veces las chancletas se quedan pegadas en el barro. El agua forma pozos profundos en el camino y a veces puede haber culebras en ellos. Muchos no vuelven a la escuela, pero yo quiero aprender”, comenta la niña.

El Toco no tiene carretera asfaltada, tampoco agua corriente ni electrificación. “Nos sentimos aislados y en el olvido por parte de los gobiernos municipal y departamental”, puntualiza Efraín Pérez, habitante de El Toco. “Venimos pidiendo que nos ayuden a arreglar la vía, pero la alcaldesa en varias ocasiones nos ha dicho que no hay plata. No obstante, la administración departamental está arreglando la vía donde queda la finca del Gobernador...No es justo”.

“El Gobierno tiene expectativa nacional para que los niños estudien, pero no invierte en mejorar las condiciones para que ellos puedan llegar a las escuelas”, continúa Pérez. “Los estudiantes de la ciudad tienen todas las comodidades, los llevan en carros, algunos lujosos, hasta las puertas de los colegios, y aun así algunos pierden el año. Pero nuestros hijos, a pesar de las malas condiciones, aprenden y se van superando, en fin”.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.